МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
А. А. Калганов

«<u>22</u> »<u>марта</u> 2019 г

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО

Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»
Профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – заочная

Миасское 2019 Рабочая программа дисциплины «Введение в садоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.08.2017 г. № 737. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль – Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (OB3).

Составитель – доцент, кандидат с.-х. наук А.Ю. Ваулин

Many

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

«20» <u>марта</u> 2019 г. (протокол № <u>3</u>).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«21» <u>марта</u> 2019 г. (протокол № <u>3</u>).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук

delbox

Е. С. Иванова

Зам. директора по информационнобиблиотечному обслуживанию НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



H

Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемым результатами освоения ОПОП
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2 Компетенции и индикаторы их достижений
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3.Объём дисциплины и виды учебной работы
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Содержание дисциплины
4.2 Содержание лекций
4.3 Содержание лабораторных занятий
4.4 Содержание практических занятий
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся
4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся
4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 1
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся п дисциплине
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины 1
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые дл освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесс по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочны систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесс по дисциплине
Приложение. Фонд оценочных средств
Лист регистрации изменений

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической в отрасли садоводства.

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по биологическим и технологическим основам производства садовой продукции.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей, садоводства;
- ознакомление со структурой отраслей садоводства;
- ознакомление с методами производства садовой продукции.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-

стемный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Формируемые ЗУН			
индикатора достижения компетенции	знания	умения	навыки		
ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи	Обучающийся должен знать: как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05 - 3.1	жен уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпо-	владеть: навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления де-		
ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся должен знать: как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи –Б1.О.05 - 3.2	жен уметь: находить и критически анализировать информацию необхо-	Обучающийся должен владеть: навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-H.2		
ИД-3. _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	вать возможные варианты решения задачи,	жен уметь: рассматривать возможные варианты решения	владеть: навыками рас- смотрения возможных вариантов решения зада- чи, оценивая их достоин-		
ИД-4.УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	Обучающийся должен знать: как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки—Б1.О.05 - 3.4	жен уметь: грамотно, логично, аргументировать соб-	Обучающийся должен владеть: навыками грамотного, логичного, аргументировать собственные суждения и оценки—Б1.О.05-Н.4		

участников деятельно-			
сти			
	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
ИД-5.ук-1 Определяет и	знать: как определить	жен уметь: опреде-	владеть: навыками опре-
оценивает последствия	и оценить последствия	лить и оценить по-	деления и оценки по-
возможных решений	возможных решений	следствия возмож-	следствий возможных
задачи	задач –Б1.О.05 - 3.5	ных решений задач	решений задач – Б1.О.05-
		– Б1.О.05-У.5	H.5

УК-6 Способен своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

нове принципов образования в течение всей жизни.					
Код и наименование		Формируемые ЗУН			
индикатора					
достижения	знания	умения	навыки		
компетенции					
ИД-1.ук-6 Применяет	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
знания о своих ре-	знать: как применять	жен уметь: приме-	владеть: навыками		
сурсах и их пределах	знания о своих ресурсах	нять знания о своих	применения знаний о		
(личностных, ситуа-	и их пределах (лич-	ресурсах и их преде-	своих ресурсах и их		
тивных, временных	ностных, ситуативных,	лах (личностных,	пределах (личностных,		
и т.д.) для успешно-	временных и т.д.) для	ситуативных, вре-	ситуативных, времен-		
го выполнения пору-	успешного выполнения	менных и т.д.) для	ных и т.д.) для успеш-		
ченной работы.	порученной работы	успешного выполне-	ного выполнения пору-		
	Б1.О.05 - 3.6	ния порученной ра-	ченной работы –		
		боты – Б1.О.05-У.6	Б1.О.05-Н.6		
ИД-2.ук- 6 Понимает	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
важность планиро-	знать: как важно плани-	жен уметь: планиро-	владеть: навыками пла-		
вания перспектив-	рование перспективных	вать перспективные	нирования перспектив-		
ных целей собствен-	целей собственной дея-	цели собственной	ных целей собственной		
ной деятельности с	тельности с учётом	деятельности с учё-	деятельности с учётом		
учётом условий,	условий, средств лич-	том условий, средств	условий, средств лич-		
средств личностных	ностных возможностей,	личностных возмож-	ностных возможностей,		
возможностей, эта-	этапов карьерного ро-	ностей, этапов карь-	этапов карьерного ро-		
пов карьерного ро-	ста, временной пер-	ерного роста, вре-	ста, временной пер-		
ста, временной пер-	спективы – Б1.О.05 - 3.7	менной перспективы	спективы –Б1.О.05-Н.7		
спективы развития		– Б1.О.05-У.7			
деятельности и тре-					
бований рынка тру-					
да.	0.5	0.5 V	0.5		
ИД-3.ук- 6 Реализует	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
намеченные цели	знать: как реализовать	жен уметь: реализо-	владеть: навыками реа-		
деятельности с учё-	намеченные цели дея-	вать намеченные це-	лизации намеченных		
том условий,	тельности с учётом				
средств, личных	условий, средств, лич-	учётом условий,	учётом условий,		
возможностей, эта-	ных возможностей, эта-	средств, личных	средств, личных воз-		
пов карьерного ро-	пов карьерного роста, временной перспективы	возможностей, эта-	можностей, этапов ка-		
ста, временной перспективы развития	развития деятельности	ста, временной пер-	рьерного роста, временной перспективы		
деятельности и тре-	и требований рынка	спективы развития	развития деятельности		
бований рынка тру-	труда. – Б1.О.05 - 3.8	деятельности и тре-	и требований рынка		
да.	1руди. 11.0.03 - 3.0	бований рынка тру-	труда.–Б1.О.05-Н.8		
ди.		да. – Б1.О.05-У.8	труди. Вт. О.00 тт. о		
ИД-4.ук- 6 Критиче-	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен		
114 4. ук- о крити-с-	обутающимся должен	обущощинся дол-	обущиния должен		

ски оценивает эф-	знать: как критически	жен уметь: критиче-	владеть: навыками кри-
фективность исполь-	оценивать эффектив-	ски оценивать эф-	тически оценивать эф-
зования времени и	ность использования	фективность исполь-	фективность использо-
других ресурсов при	времени и других ре-	зования времени и	вания времени и других
решении поставлен-	сурсов при решении по-	других ресурсов при	ресурсов при решении
ных задач, а также	ставленных задач, а	решении поставлен-	поставленных задач, а
относительно полу-	также относительно по-	ных задач, а также	также относительно
ченного результата	лученного результата –	относительно полу-	полученного результата
	Б1.О.05 - 3.9	ченного результата –	-Б1.О.05-Н.9
		Б1.О.05-У.9	
ИД-5. _{УК-6} Демон-	Обучающийся должен	Обучающийся дол-	Обучающийся должен
стрирует интерес к	знать: как демонстриро-	жен уметь: демон-	владеть: навыками де-
учёбе и использует	вать интерес к учёбе и	стрировать интерес к	монстрирования инте-
предоставленные	использовать предо-	учёбе и использовать	реса к учёбе и исполь-
возможности для	ставленные возможно-	предоставленные	зования предоставлен-
приобретения новых	сти для приобретения	возможности для	ных возможностей для
знаний и навыков	новых знаний и навы-	приобретения новых	приобретения новых
	ков Б1.О.05 - 3.10	знаний и навыков –	знаний и навыков –
		Б1.О.05-У.10	Б1.О.05-Н.10

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в садоводство» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 1 курсе.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	14
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90
Контроль	4
Общая трудоемкость	108

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

		Всего		в том ч	нисле		Ib
$N_{\underline{0}}$	Have a various and various as a various		контак	тная раб	ота	CP	рол
темы	Наименование раздела и темы	час.	Л	ЛЗ	ПЗ		Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Введение в плодоводство						
1.1	История и структура отрасли плодоводства	5	0,5			4,5	×
1.2	Основы плодоводства.	14	1		1	12	×
Раздел 2. Введение в овощеводство							
2.1	История и структура отрасли овощеводства	5	0,5			4,5	×
2.2	Основы овощеводства	14	1		1	12	×

	Раздел 3. Введение в виноградарство						
3.1	История и структура отрасли виноградарства	5	0,5			4,5	×
3.2	Основы виноградарства	13	1		1	11	×
	Раздел 4. Введение в декорат	гивное ра	стениевод	ство			
4.1	История и структура отрасли декоративного растениеводства	5	0,5			4,5	
4.2	Основы декоративного растениеводства	13	1		1	11	
	Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство						
5.1	История и структура отрасли лекарственного растениеводства	5	0,5			4,5	
5.2	Основы лекарственного растениеводства	10	0,5		1	8,5	
	Раздел 6. Введение в селек	цию садо	вых культ	ур			
6.1	История и структура отрасли селекции садовых культур	5	0,5			4,5	
6,2	Основы селекции садовых культур	10	0,5		1	8,5	
•		4			•		4
	Итого	108	8		6	90	×

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в плодоводство

История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.

Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.

Раздел 2. Введение в овощеводство

Овощеводство как отрасль растениеводства.

История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания.

Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами.

Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.

Раздел 3. Введение в виноградарство

История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека.

Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.

Раздел 4. Введение в декоративное растениеводство

История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.

Декоративное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства

Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство

История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.

Лекарственное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства

Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур

История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.

4.2 Содержание лекций

№ темы	Краткое содержание лекции	Количество часов
1	История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.	1,5
2	Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина. История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания. Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами. Овощеводство как научная дисциплина — предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.	1,5
3	История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека. Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.	1,5
4	История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека. Декоративное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства	1,5

№ темы	Краткое содержание лекции	Количество часов
5	История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека. Лекарственное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства	1
6	История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.	1
	Итого	8

4.3 Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур.	
	Основные направления увеличение производства, повышение качества и	1
	расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции	
2.	Видовое разнообразие овощных культур.	
	Основные направления увеличение производства, повышение качества и	1
	расширение ассортимента овощной продукции	
3.	Видовое и сортовое разнообразие винограда.	
	Основные направления увеличение производства, повышение качества и	1
	расширение ассортимента виноградной продукции	
4.	Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур.	
	Основные направления увеличение производства, повышение качества и	1
	расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур	
5.	Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур.	
	Основные направления увеличение производства, повышение качества и	1
	расширение ассортимента продукции лекарственных культур.	
6.	Основные направления развития селекции садовых культур по расшире-	1
	нию ассортимента сортов и гибридов садовых культур.	1
	Итого	6

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Вини домостоятом ной воботи общином под	Количество
Виды самостоятельной работы обучающихся	часов
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	10
Выполнение контрольной работы	76
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого	90

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
1.	Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.	16,5		
2.	Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структу-	16,5		
	ра в зависимости от зоны проживания.			
3.	Ценность продукции винограда в питании человека.	15,5		
4.	Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.	15,5		
5.	Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.	13		
6.	Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии	13		
0.	садовых культур			
	Итого	90		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- 1. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 10 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp098.pdf
- 2. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp099.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Φ ГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения лиспиплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

- **1.** . Зармаев, А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда. СПб. : "Лань", 2015. 528 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61359
- 2. . Плодоводство: Учебное пособие / Под ред. Н. П. Кривко. СПб.: Издательство «Лань», 2014. 416 с.: ил. (+ вклейка, 24 с.). –(Учебники для вузов.Специальная литература) http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724 .
- 3. Боговая И. О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Боговая И. О., Теодоронский В. С. Электрон.дан. СПб. : Лань, 2014. 256 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3905.

- 4. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2015. 720 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56172.
- 5. Лигун А.М. Лекарственные растения: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Лигун, С.А. Берсенева. Электрон. дан. Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. 386 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70635
- 6. Дикорастущие лекарственные растения Урала: учебное пособие / Е.С. Васфилова, А.С. Третьякова, Е.Н. Подгаевская и др.; Министерство образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 205 с.: ил. Библиогр.: стр. 198-202. ISBN 978-5-7996-1087-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275965
- 7. Овощеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Котов [и др.] ; под ред. В.П. Котова, Н.А. Адрицкой. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 496 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115728

Дополнительная:

- 1. Варлих, В.К. Полная иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений России. Новое издание, исправленное и дополненное / В.К. Варлих. М.:Рипол Классик, 2008. 671 с. ISBN 9785386003524; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53746
- 2. Овощеводство [Текст] / Г. И. Тараканов [и др.] ;под ред.: Г. И. Тараканова , В. Д. Мухина. 2-е изд., испр. и доп. М. : КолосС, 2003. 472 с.
- 3. Магомедов, М.Г. Виноград: основы технологии хранения. СПб. : "Лань", 2015. 239 c. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61366
- 4. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Семечковые культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Лактионов. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 192 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106885
- 5. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.С. Лактионов. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 124 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107295
- 6. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Виноград [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Лактионов. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 84 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113389
- 7. Общая селекция растений [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.Б. Коновалов [и др.]. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. 480 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5854
- 8. Попова, О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. Электрон.дан. СПб. : Лань, 2014. 352 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45928.
- 9. Наумкин, В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина [и др.]. Электрон. дан. СПб. : Лань, 2015. 396 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/67475#authors

Периодические издания:

- журнал «Гавриш»;
- журнал «Защита и карантин растений»;
- журнал «Картофель и овощи»;
- интернет-журнал «Аграрное обозрение» http://agroobzor.ru.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
- 2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- 3. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

- 1. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указания к лабораторным работам по дисциплине "Введение в садоводство" для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.05 "Садоводство" профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн", / сост. А. Ю. Ваулин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. 48 с.
- 2. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 10 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp098.pdf
- 3. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp099.pdf

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Консультант Плюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

Программное обеспечение:

- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0– 161220–114550–750–604 от 20.12.16
- Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ), Лицензионный договор № РБТ–14/1653–01–ВУЗ от 14.03.2018 (Бессрочная).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

- 1. Учебная аудитория № 210.
- 2.Лекционная аудитория №202, оснащенная мультимедийным оборудованием: компьютер, видеопроектор.
 - . Помещения для самостоятельной работы обучающихся
- 1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 101, 103, малый читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения:

Не предусмотрено учебным планом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компе	стенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	16
2.		атели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированномпетенций	18
3.	ний, у	ные контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки зна- имений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформирован- компетенций в процессе освоения дисциплины	25
4.		одические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, ков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компе- ий	25
	4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	25
	4.1.1.	Устный ответ на практическом занятии	26
	4.1.2.	Тестирование	27
	4.1.3.	Контрольная работа	27
	4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
	4.2.1.	Зачет	28

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-

стемный подход для решения поставленных задач.

Код и наименова-	і решения поставлеі 	Формируемые ЗУН		
ние индикатора достижения компетенции	знания	умения	навыки	Наименование оценочных средств
ИД-1. _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи	задачу, выделять её базовые со- ставляющие, осуществлять де- конпозицию за- дачи – Б1.О.05 - 3.1	анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи — Б1.О.05-У.1	должен владеть: навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи — Б1.О.05-H.1	- контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет;
ИД-2. _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи	тически анализировать информацию необходимую для решения	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи –	дить и критически анализировать информацию необходимую для	контрольная работа;ответ по практической работе;тестированиеПромежуточная
ИД-3. _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения задачи, оценивая их	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их	смотрения воз- можных вариан- тов решения зада- чи, оценивая их достоинства и не-	- контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование
ИД-4.ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	вать собственные	грамотно, логично, аргументировать собственные	Обучающийся должен владеть: навыками грамотного, логичного,	Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе;
ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия воз-	должен знать: как	Обучающийся должен уметь: определить и оце-	Обучающийся должен владеть: навыками опреде-	

можных	решений	оценить	послед-	нить	после	дствия	ления	И	оценки	бота;	
задачи		ствия воз	зможных	возмо	жных	реше-	послед	СТВ	ий воз-	- ответ	по прак-
		решений	задач -	ний	зада	ч –	можны	X]	решений	тической	й работе;
		Б1.О.05 -	3.5	Б1.О.	05-У.5		задач	_	Б1.О.05-	- тестиро	ование
							H.5			Промеж	уточная
										аттестац	ия:
										- зачет	

УК- 6 Способен своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наимено-		Формируемые ЗУН		
вание индикатора достижения компетенции	знания	умения	навыки	Наименование оценочных средств
ИД-1.ук-6 При-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Текущая атте-
меняет знания о	должен знать: как	должен уметь:	должен владеть:	стация:
своих ресурсах и	применять знания	применять знания	навыками приме-	- контрольная
их пределах	о своих ресурсах	о своих ресурсах и	нения знаний о	работа;
(личностных,	и их пределах	их пределах (лич-	своих ресурсах и	- ответ по прак-
ситуативных,	(личностных, си-	ностных, ситуа-	их пределах (лич-	тической рабо-
временных и	туативных, вре-	тивных, времен-	ностных, ситуа-	те;
т.д.) для успеш-	менных и т.д.)	ных и т.д.) для	тивных, времен-	- тестирование
ного выполнения	для успешного	успешного выпол-	ных и т.д.) для	Промежуточная
порученной ра-	выполнения по-	нения порученной	успешного вы-	аттестация:
боты.	рученной работы	работы – Б1.О.05-	полнения пору-	- зачет;
	Б1.О.05 - 3.6	У.6	ченной работы –	
			Б1.О.05-Н.6	
ИД-2. _{УК-6} Пони-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Текущая атте-
мает важность	должен знать: как	должен уметь:	должен владеть:	стация:
планирования	важно планиро-	планировать пер-	навыками плани-	- контрольная
перспективных	вание перспек-	спективные цели	рования перспек-	работа;
целей собствен-	тивных целей	собственной дея-	тивных целей	- ответ по прак-
ной деятельно-	собственной дея-	тельности с учё-	собственной дея-	тической рабо-
сти с учётом	тельности с учё-	том условий,	тельности с учё-	те;
условий, средств	том условий,	средств личност-	том условий,	- тестирование
личностных воз-	средств личност-	ных возможно-	средств личност-	Промежуточная
можностей, эта- пов карьерного	ных возможно-	ерного роста, вре-	ных возможно-	аттестация: - зачет;
роста, времен-	ерного роста,	менной перспек-	ерного роста,	- 34401,
ной перспективы	временной пер-	тивы – Б1.О.05-	временной пер-	
развития дея-	спективы –	У.7	спективы –	
тельности и тре-	Б1.О.05 - 3.7		Б1.О.05-Н.7	
бований рынка				
труда.				
ИД-3.ук-6 Реали-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Текущая атте-
зует намеченные	должен знать: как	должен уметь: ре-	должен владеть:	стация:
цели деятельно-	реализовать	ализовать наме-	навыками реали-	- контрольная
сти с учётом	намеченные цели	ченные цели дея-	зации намеченных	работа;
условий,	деятельности с	тельности с учё-	целей деятельно-	- ответ по прак-
средств, личных	учётом условий,	том условий,	сти с учётом	тической рабо-
возможностей,	средств, личных	средств, личных	условий, средств,	те;

этапов карьерно-	возможностей,	возможностей,	личных возмож-	- тестирование
го роста, вре-	этапов карьерно-	этапов карьерного	ностей, этапов ка-	Промежуточная
менной перспек-	го роста, времен-	роста, временной	рьерного роста,	аттестация:
тивы развития	ной перспективы	перспективы раз-	временной пер-	- зачет;
деятельности и	развития дея-	вития деятельно-	спективы разви-	
требований рын-	тельности и тре-	сти и требований	тия деятельности	
ка труда.	бований рынка	рынка труда. –	и требований	
	труда. – Б1.О.05 -	Б1.О.05-У.8	рынка труда	
	3.8		Б1.О.05-Н.8	
ИД-4. _{УК- 6} Кри-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Текущая атте-
тически оцени-	должен знать: как	должен уметь:	должен владеть:	стация:
вает эффектив-	критически оце-	критически оце-	навыками крити-	- контрольная
ность использо-	нивать эффектив-	нивать эффектив-	чески оценивать	работа;
вания времени и	ность использо-	ность использова-	эффективность	- ответ по прак-
других ресурсов	вания времени и	ния времени и	использования	тической рабо-
при решении по-	других ресурсов	других ресурсов	времени и других	те;
ставленных за-	при решении по-	при решении по-	ресурсов при ре-	- тестирование
дач, а также от-	ставленных за-	ставленных задач,	шении поставлен-	Промежуточная
носительно по-	дач, а также от-	а также относи-	ных задач, а также	аттестация:
лученного ре-	носительно полу-	тельно полученно-	относительно по-	- зачет;
зультата	ченного резуль-	го результата –	лученного резуль-	
	тата – Б1.О.05 -	Б1.О.05-У.9	тата –Б1.О.05-Н.9	
	3.9			
ИД-5. _{УК-6} Де-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Текущая атте-
монстрирует ин-	должен знать: как	должен уметь: де-	должен владеть:	стация:
терес к учёбе и	демонстрировать	монстрировать ин-	навыками демон-	- контрольная
использует	интерес к учёбе и	терес к учёбе и	стрирования ин-	работа;
предоставленные	использовать	использовать	тереса к учёбе и	- ответ по прак-
возможности для	предоставленные	предоставленные	использования	тической рабо-
приобретения	возможности для	возможности для	предоставленных	те;
новых знаний и	приобретения но-	приобретения но-	возможностей для	- тестирование
навыков	вых знаний и	вых знаний и	приобретения но-	Промежуточная
	навыков Б1.О.05 -	навыков –	вых знаний и	аттестация:
	3.10	Б1.О.05-У.10	навыков –Б1.О.05-	- зачет;
			H.10	
2. Показато	ели, критерии и шк	ала оценивания сфо	рмированности ком	петенций

Показатели	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине					
оценивания (ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
(Б1.О.05- 3.1)	Обучающийся не знает. как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи	Обучающийся слабо знает как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает. как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи		
(Б1. О.05 - 3.2)	Обучающийся не знает как находить и критически анали-	Обучающийся слабо знает как находить и критически	Обучающийся с незначительными ошибками и отдель-	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точ-		

	aunoport underse	онопионаовет	ными пробелами зна-	HOOMY POST HONOTHE
(Б1. О.05 -	зировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи Обучающийся сла-	ет как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи Обучающийся с не-	ности как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи Обучающийся знает
3.3)	знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	бо знает; как рас- сматривать воз- можные варианты решения задачи, оценивая их до- стоинства и недо- статки	значительными ошибками и отдель- ными пробелами зна- ет как рассматри- вать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и не- достатки	с требуемой степенью полноты и точности как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
(Б1. О.05 - 3.4)	Обучающийся не знает как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки	Обучающийся слабо знает как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки
(B1. O.05 - 3.5	Обучающийся не знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Обучающийся слабо знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как определить и оценить последствия возможных решений задач	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как определить и оценить последствия возможных решений задач
(B1. O.05 - 3.6)	Обучающийся не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
(Б1. О.05 - 3.7)	Обучающийся не знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств	Обучающийся слабо знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий,	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как важно планирование перспективных целей собственной дея-	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом

	Г		Г	T
(Б1. О.05 - 3.8)	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы Обучающийся не знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной	средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы Обучающийся слабо знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста,	тельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, эта-	условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этанов кар ерного ростанов
	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	пов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	пов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
(Б1. O.05 - 3.9)	Обучающийся не знает критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся слабо знает критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
(B1. O.05 - 3.10)	Обучающийся не знает как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся слабо знает как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков
(Б1. O. 05 У.1)	Обучающийся не умеет анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осу-	Обучающийся испытывает трудности с анализом задачи, выделением её базовых со-	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать задачу, выделять её базо-	Обучающийся умеет правильно анализировать задачу, выделять её базовые составляющие,

		VVO OMB VOTE VOLENY	OTOD TOLONY	DV 12 22 22 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27	0.014110.0777.477
		ществлять декон-	ставляющих,	вые составляющие,	осуществлять де-
		позицию задачи	осуществлением	осуществлять де-	конпозицию задачи
			деконпозиции за-	конпозицию задачи	
			дачи		
`	O.05	Обучающийся не	Обучающийся ис-	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
У.2)		умеет находить и	пытывает трудно-	с незначительными	осуществить нахо-
		критически анали-	сти с нахождением	затруднениями	дить и критически
		зировать информа-	и критическим	находить и крити-	анализировать ин-
		цию необходимую	анализом инфор-	чески анализиро-	формацию необхо-
		для решения по-	мации необходи-	вать информацию	димую для реше-
		ставленной задачи	мой для решения	необходимую для	ния поставленной
			поставленной за-	решения постав-	задачи
		0.7	дачи	ленной задачи	0.7
`	O.22	Обучающийся не	Обучающийся ис-	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
У.3)		умеет рассматри-	пытывает трудно-	с незначительными	рассматривать воз-
		вать возможные	сти с рассмотре-	затруднениями рас-	можные варианты
		варианты решения	нием возможных	сматривать воз-	решения задачи,
		задачи, оценивая их	вариантов реше-	можные варианты	оценивая их досто-
		достоинства и не-	ния задачи, оце-	решения задачи,	инства и недостат-
		достатки	нивая их достоин-	оценивая их досто-	КИ
			ства и недостатки	инства и недостат-	
		05	05	КИ	05
`	O.05	Обучающийся не	Обучающийся испытывает трудно-	Обучающийся умеет с незначительными	Обучающийся умеет
У.4)		умеет грамотно, ло-	пытывает трудно-		грамотно, логично,
		гично, аргументировать собственные	логично, аргумен-	затруднениями грамотно, логично,	аргументировать
		=	тировать соб-	аргументировать	собственные суж-
		суждения	ственные сужде-	собственные суж-	дения
			ния	дения	
(Б1.	O.05	Обучающийся не	Обучающийся ис-	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
У.5)	0.03	умеет определить и	пытывает трудно-	с незначительными	реализовывать опре-
3.3)		оценить послед-	сти с определени-	затруднениями	делить и оценить
		ствия возможных	ем и оценкой по-	определить и оце-	последствия воз-
		решений задач	следствий воз-	нить последствия	можных решений
		1	можных решений	возможных реше-	задач
			задач	ний задач	, ,
(Б1.	O.05	Обучающийся не	Обучающийся ис-	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
У.6)		умеет: применять	пытывает трудно-	с незначительными	применять знания о
		знания о своих ре-	сти с применением	затруднениями при-	своих ресурсах и их
		сурсах и их преде-	знаний о своих	менять знания о	пределах (личност-
		лах (личностных,	ресурсах и их	своих ресурсах и их	ных, ситуативных,
		ситуативных, вре-	пределах (лич-	пределах (личност-	временных и т.д.)
		менных и т.д.) для	ностных, ситуа-	ных, ситуативных,	для успешного вы-
		успешного выпол-	тивных, времен-	временных и т.д.)	полнения поручен-
		нения порученной	ных и т.д.) для	для успешного вы-	ной работы
		работы	успешного вы-	полнения поручен-	
			полнения пору-	ной работы	
			ченной работы		
`	O.05	Обучающийся не	Обучающийся ис-	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
У.7)		умеет планировать	пытывает трудно-	с незначительными	планировать пер-
		перспективные це-	сти с планирова-	затруднениями пла-	спективные цели
		ли собственной де-	нием перспектив-	нировать перспек-	собственной дея-
		ятельности с учё-	ных целей соб-	тивные цели соб-	тельности с учётом
		том условий,	ственной деятель-	ственной деятель-	условий, средств

	T			T
	средств личност-	ности с учётом	ности с учётом	личностных воз-
	ных возможностей,	условий, средств	условий, средств	можностей, этапов
	этапов карьерного	личностных воз-	личностных воз-	карьерного роста,
	роста, временной	можностей, эта-	можностей, этапов	временной пер-
	перспективы	пов карьерного	карьерного роста,	спективы
		роста, временной	временной пер-	
		перспективы	спективы	0.7
(Б1. О.С		Обучающийся ис-	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
У.8)	умеет реализовать	пытывает трудно-	с незначительными	реализовывать наме-
	намеченные цели	сти с реализацией	затруднениями реа-	ченные цели дея-
	деятельности с учё-	намеченных целей	лизовать намечен-	тельности с учётом
	том условий,	деятельности с	ные цели деятель-	условий, средств,
	средств, личных	учётом условий,	ности с учётом	личных возможно-
	возможностей, эта-	средств, личных	условий, средств,	стей, этапов карь-
	пов карьерного ро-	возможностей,	личных возможно-	ерного роста, вре-
	ста, временной	этапов карьерного	стей, этапов карь-	менной перспекти-
	перспективы разви-	роста, временной	ерного роста, вре-	вы развития дея-
	тия деятельности и	перспективы раз-	менной перспекти-	тельности и требо-
	требований рынка	вития деятельно-	вы развития дея-	ваний рынка труда
	труда	сти и требований	тельности и требо-	
		рынка труда	ваний рынка труда	
(Б1. О.0	5 Обучающийся не	Обучающийся ис-	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
У.9)	умеет критически	пытывает трудно-	с незначительными	критически оцени-
	оценивать эффек-	сти с критической	затруднениями кри-	вать эффективность
	тивность использо-	оценкой эффек-	тически оценивать	использования
	вания времени и	тивности исполь-	эффективность ис-	времени и других
	других ресурсов	зования времени и	пользования вре-	ресурсов при ре-
	при решении по-	других ресурсов	мени и других ре-	шении поставлен-
	ставленных задач, а	при решении по-	сурсов при реше-	ных задач, а также
	также относитель-	ставленных задач,	нии поставленных	относительно по-
	но полученного ре-	а также относи-	задач, а также от-	лученного резуль-
	зультата	тельно получен-	носительно полу-	тата
		ного результата	ченного результата	
(Б1. О.0	5 Обучающийся не	Обучающийся ис-	Обучающийся умеет	Обучающийся умеет
У.10)	умеет демонстриро-	пытывает трудно-	с незначительными	демонстрировать
<i>v</i> .10 <i>j</i>	вать интерес к учё-	сти с демонстра-	затруднениями де-	интерес к учёбе и
	бе и использовать	цией интереса к	монстрировать ин-	использовать
	предоставленные	учёбе и использо-	терес к учёбе и ис-	предоставленные
	возможности для	вания предостав-	пользовать предо-	возможности для
	приобретения но-	ленных возмож-	ставленные воз-	приобретения но-
	вых знаний и навы-	ности для приоб-	можности для при-	вых знаний и навы-
	ков	ретения новых	обретения новых	ков
		знаний и навыков	знаний и навыков	-
(F1 0 0	5 Обучающийся не	Обучающийся сла-	Обучающийся владе-	Обучающийся сво-
(Б1. О.0	владеет навыками	бо владеет навыками	ет навыками анализа	бодно владеет навы-
H.1)	анализа задачи, вы-	анализа задачи,	задачи, выделения	ками анализа зада-
	деления её базовых	выделения её ба-	её базовых состав-	чи, выделения её
	составляющих,	зовых составля-		базовых составля-
	осуществления де-	ющих, осуществ-	ляющих, осуществ-	ющих, осуществле-
	конпозиции задачи	ления деконпози-	ления деконпози-	ния деконпозиции
	коппозиции задачи		ции задачи	
(F1 C	5 Обучающийся не	ции задачи Обучающийся сла-	Обучающийся владе-	задачи Обучающийся сво-
(Б1. О.	владеет навыками	бо владеет навыками		бодно владеет навы-
H.2)	владеет навыками	оо владеет навыками	ет навыками нахо-	оодно владеет навы-

				Г	T
		находить и крити-	находить и крити-	дить и критически	ками находить и
		чески анализиро-	чески анализиро-	анализировать ин-	критически анали-
		вать информацию	вать информацию	формацию необхо-	зировать информа-
		необходимую для	необходимую для	димую для реше-	цию необходимую
		решения постав-	решения постав-	ния поставленной	для решения по-
		ленной задачи	ленной задачи	задачи	ставленной задачи
(Б1.	O.05	Обучающийся не	Обучающийся сла-	Обучающийся владе-	Обучающийся сво-
H.3)		владеет навыкам	бо владеет навыками	ет навыками рас-	бодно владеет рас-
		рассмотрения воз-	рассмотрения	смотрения возмож-	смотрения возмож-
		можных вариантов	возможных вари-	ных вариантов ре-	ных вариантов ре-
		решения задачи,	антов решения	шения задачи, оце-	шения задачи, оце-
		оценивая их досто-	задачи, оценивая	нивая их достоин-	нивая их достоин-
		инства и недостат-	их достоинства и	ства и недостатки	ства и недостатки
		ки	недостатки		
(Б1.	O.05	Обучающийся не	Обучающийся сла-	Обучающийся владе-	Обучающийся сво-
H.4)		владеет навыкам	бо владеет навыками	ет навыками гра-	бодно владеет гра-
		грамотного, логич-	грамотного, ло-	мотного, логично-	мотного, логично-
		ного, аргументиро-	гичного, аргумен-	го, аргументиро-	го, аргументиро-
		вать собственные	тировать соб-	вать собственные	вать собственные
		суждения и оценки	ственные сужде-	суждения и оценки	суждения и оценки
			ния и оценки		
(Б1.	0.05	Обучающийся не	Обучающийся сла-	Обучающийся владе-	Обучающийся сво-
H.5)		владеет навыкам	бо владеет навыками	ет навыками опре-	бодно владеет опре-
		определения и	определения и	деления и оценки	деления и оценки
		оценки послед-	оценки послед-	последствий воз-	последствий воз-
		ствий возможных	ствий возможных	можных решений	можных решений
		решений задач	решений задач	задач	задач
(Б1.	O.05	Обучающийся не	Обучающийся сла-	Обучающийся владе-	Обучающийся сво-
H.6)		владеет навыкам	бо владеет навыками	ет навыками приме-	бодно владеет при-
		применения знаний	применения зна-	нения знаний о	менения знаний о
		о своих ресурсах и	ний о своих ре-	своих ресурсах и их	своих ресурсах и их
		их пределах (лич-	сурсах и их пре-	пределах (личност-	пределах (личност-
		ностных, ситуатив-	делах (личност-	ных, ситуативных,	ных, ситуативных,
		ных, временных и	ных, ситуативных,	временных и т.д.)	временных и т.д.)
		т.д.) для успешного	временных и т.д.)	для успешного вы-	для успешного вы-
		выполнения пору-	для успешного	полнения поручен-	полнения поручен-
		ченной работы	выполнения пору-	ной работы	ной работы
			ченной работы		
(Б1.	O.05	Обучающийся не	Обучающийся сла-	Обучающийся владе-	Обучающийся сво-
H.7)		владеет навыкам	бо владеет навыками	ет навыками плани-	бодно владеет пла-
		планирования пер-	планирования	рования перспек-	нирования пер-
		спективных целей	перспективных	тивных целей соб-	спективных целей
		собственной дея-	целей собствен-	ственной деятель-	собственной дея-
		тельности с учётом	ной деятельности	ности с учётом	тельности с учётом
		условий, средств	с учётом условий,	условий, средств	условий, средств
		личностных воз-	средств личност-	личностных воз-	личностных воз-
		можностей, этапов	ных возможно-	можностей, этапов	можностей, этапов
		карьерного роста,	стей, этапов карь-	карьерного роста,	карьерного роста,
		временной пер-	ерного роста,	временной пер-	временной пер-
		спективы	временной пер-	спективы	спективы
			спективы		
(Б1.	O.05	Обучающийся не	Обучающийся сла-	Обучающийся владе-	Обучающийся сво-
H.8)	0.03	владеет навыкам ре-	бо владеет навыками	ет навыками реали-	бодно владеет реа-
			1		
11.0)		ализации намечен-	реализации наме-	зации намеченных	лизации намечен-

ных целей деятель- ченных целей де- цел	лей деятельности ных целей деятель-
ности с учётом ятельности с учё- с у	учётом условий, ности с учётом
условий, средств, том условий, сре	едств, личных условий, средств,
личных возможно- средств, личных воз	зможностей, эта- личных возможно-
стей, этапов карь- возможностей, пов	в карьерного ро- стей, этапов карь-
ерного роста, вре- этапов карьерного ста	а, временной ерного роста, вре-
менной перспекти- роста, временной пер	рспективы разви- менной перспекти-
вы развития дея- перспективы раз- тия	я деятельности и вы развития дея-
тельности и требо- вития деятельно- тре	ебований рынка тельности и требо-
ваний рынка труда сти и требований тру	уда ваний рынка труда
рынка труда	
(Б1. О.05 Обучающийся не Обучающийся сла- Обу	учающийся владе- Обучающийся сво-
Н.9) владеет навыкам бо владеет навыками ет	навыками оцени- бодно владеет оце-
оценивать эффек- оценивать эффек- ват	гь эффективность нивать эффектив-
тивность использо- тивность исполь- исп	пользования ность использова-
вания времени и зования времени и вре	емени и других ния времени и дру-
других ресурсов других ресурсов рес	сурсов при ре- гих ресурсов при
при решении по- при решении по- ше	ении поставлен- решении постав-
ставленных задач, а ставленных задач, ны	іх задач, а также ленных задач, а
также относитель- а также относи- отн	носительно по- также относитель-
но полученного ре- тельно получен- дуч	ченного резуль- но полученного ре-
зультата ного результата тат	га зультата
(Б1. О.05 Обучающийся не Обучающийся сла- Обу	учающийся владе- Обучающийся сво-
	навыками демон- бодно владеет де-
монстрирования демонстрирования стр	оирования инте- монстрирования
интереса к учёбе и интереса к учёбе и рес	са к учёбе и ис- интереса к учёбе и
использования использования пол	льзования предо- использования
± ' '	авленных воз- предоставленных
возможностей для возможностей для мох	жностей для возможностей для
приобретения но- приобретения но- при	иобретения но- приобретения но-
вых знаний и навы- вых знаний и вых	х знаний и навы- вых знаний и навы-
ков навыков ков	в ков

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

- 1. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указания к лабораторным работам по дисциплине "Введение в садоводство" для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.05 "Садоводство" профиль "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн", / сост. А. Ю. Ваулин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2018. 48 с.
- 2. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 10 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp098.pdf
- 3. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с. : табл. С прил. Доступ из локальной сети: http://192.168.2.40/Books/kpsxp099.pdf

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующихсформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий размещены в методических разработках по дисциплине и заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

$N_{\underline{0}}$	Оценочные средства			
	Типовые контрольные задания и			
	(или) иные материалы, необходи-			
	мые для оценки знаний, умений,	Код и наименование индикатора компетенции		
	навыков и (или) опыта деятельно-	код и наименование индикатора компетенции		
	сти, характеризующих сформиро-			
	ванность компетенций в процессе			
	освоения дисциплины			
1.	Видовое разнообразие плодовых	ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базо-		
	и ягодных культур.	вые составляющие, осуществляет деконпозицию		
	Основные направления увеличе-	задачи.		
	ние производства, повышение ка-	ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует ин-		
	чества и расширение ассортимен-	формацию необходимую для решения постав-		
	та плодовой и ягодной продукции	ленной задачи.		
2.	Видовое разнообразие овощных	ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты		
	культур.	решения задачи, оценивая их достоинства и не-		
	Основные направления увеличе-	достатки.		
	ние производства, повышение ка-	ИД-4.ук- 1 Грамотно, логично, аргументированно		
	чества и расширение ассортимен-	формирует собственные суждения и оценки. От-		
	та овощной продукции	личает факты от мнений, интерпретаций, оценок		
3		и т.д. в рассуждениях других участников дея-		
		тельности		
		ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия		
		возможных решений задачи.		
		ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базо-		
	Видовое и сортовое разнообразие	вые составляющие, осуществляет деконпозицию		
	винограда.	задачи.		
	-	ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует ин-		
	Основные направления увеличение производства, повышение ка-	формацию необходимую для решения постав-		
		ленной задачи.		
	чества и расширение ассортимента виноградной продукции	ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты		
	та виноградной продукции	решения задачи, оценивая их достоинства и не-		
		достатки.		
		ИД-4.ук- 1 Грамотно, логично, аргументированно		
		формирует собственные суждения и оценки. От-		
		личает факты от мнений, интерпретаций, оценок		
		и т.д. в рассуждениях других участников дея-		

		тельности				
		ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия				
		возможных решений задачи.				
4	Видовое и сортовое разнообразие	ИД-1.ук- 6 Применяет знания о своих ресурсах и				
"	1 1	1 ' ' 1				
	декоративных садовых культур.	их пределах (личностных, ситуативных, времен-				
	Основные направления увеличе-	ных и т.д.) для успешного выполнения поручен-				
	ние производства, повышение ка-	ной работы.				
	чества и расширение ассортимен-	ИД-2.ук- 6 Понимает важность планирования пер-				
	та продукции декоративных садо-	спективных целей собственной деятельности с				
	вых культур	учётом условий, средств личностных возможно-				
5	Видовое и сортовое разнообразие	стей, этапов карьерного роста, временной пер-				
	лекарственных культур.	спективы.				
	Основные направления увеличе-	ИД-3.ук- 6 Реализует намеченные цели деятельно-				
	ние производства, повышение ка-	сти с учётом условий, средств, личных возмож-				
	чества и расширение ассортимен-	ностей, этапов карьерного роста, временной пер-				
	та продукции лекарственных	спективы развития деятельности и требований				
	культур.	рынка труда.				
6		ИД-4.ук- 6 Критически оценивает эффективность				
		использования времени и других ресурсов при				
	Основные направления развития	решении поставленных задач, а также относи-				
	селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов	тельно полученного результата.				
		ИД-5.ук. 6 Демонстрирует интерес к учёбе и ис-				
	и гибридов садовых культур.	пользует предоставленные возможности для при-				
		обретения новых знаний и навыков.				
		COPOLOTION HODBIN SHAHIMI II HABBINOD.				

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания			
Оценка 5 (отлично)	 обучающийся полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; могут быть допущены одна—две неточности при освещении второстепенных вопросов. 			
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.			
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов,			

	исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	 не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Варианты тестовых заданий находятся в Приложении 1 к методическим указаниям по дисциплине. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

1 1	1 ' '
Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы. Оценка объявляется студенту после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	 студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; требования к оформлению работы соблюдены.

	- не раскрыто основное содержание учебного материала;
	- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной
	части учебного материала;
Оценка «не зачтено»	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терми-
	нологии;
	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания,
	умения и навыки;
	- требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетноэкзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во вре-

мя зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУр-ГАУ- Π -02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания			
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.			
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.			

Вопросы к зачёту

No	Оценочные средства	Код и наименование индикатора
	Типовые контрольные задания и (или) иные мате-	компетенции
	риалы, необходимые для оценки знаний, умений,	
	навыков и (или) опыта деятельности, характеризу-	
	ющих сформированность компетенций в процессе	
	освоения дисциплины	
1.	1. История развития плодоводства.	ИД-1. _{УК-1} Анализирует задачу, вы-
	2. Современное состояние и направления развития	деляя её базовые составляющие,
	плодоводства.	осуществляет деконпозицию зада-
	3 Плодоводство как отрасль растениеводства.	чи.
	4. Роль плодовой и ягодной продукции в питании	ИД-2.ук-1 Находит и критически
	человека.	анализирует информацию необхо-
	5. Плодоводство как научная дисциплина.	димую для решения поставленной
	6. Предмет и методы исследований.	задачи.
	7. Увеличение производства, повышение качества и	ИД-3.ук-1 Рассматривает возмож-
	расширение ассортимента плодовой и ягодной про-	ные варианты решения задачи,
	дукции.	оценивая их достоинства и недо-
	8. Овощеводство как отрасль растениеводства.	статки.
	9. История, современное состояние и направления	ИД-4.ук- 1 Грамотно, логично, ар-
	развития овощеводства.	гументированно формирует соб-
	10. Роль овощей в питании человека, норма потреб-	ственные суждения и оценки. От-

ления овощей.

2.

- 11. Структура отрасли овощеводства.
- 12. Место и значение защищенного грунта в круглогодичном снабжении свежими овощами.
- 13. Овощеводство как научная дисциплина предмет и методы исследований.
- 14. История, современное состояние и направления развития виноградарства.
- 15. Виноградарство как отрасль растениеводства.
- 16. Ценность продукции винограда в питании человека.
- 17. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограла
- 18. История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства.
- 19. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства.
- 20. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.
- 21. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства.
- 22. История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства.
- 23. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства.
- 24. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.
- 25. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства
- 26. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.
- 27. Селекция садовых культур как отрасль селекции.
- 28. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.

личает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИД-5._{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

ИД-1.ук- 6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

ИД-2.ук- 6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы.

ИД-3._{УК- 6} Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-4.ук- 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИД-5.ук- 6 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене-	Номера листов		истов	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения
	замененных	новых	аннулированных	Основание для внесения изменении	ПОДПИСЬ	подписи	изменения